

- Drechsel, B., & Kramer, K. (1999). Lernen und psychologische Lerntheorien. In G. Reinhold & G. Pollak & H. Heim (Eds.), *Pädagogik Lexikon* (pp. 364-367). München: Oldenburg.
- Kramer, K. (1995). *Emotion, Kognition und Cortisol als Indikator für die Nebennierenrindentätigkeit* (unveröffentlichte Diplomarbeit). Regensburg: Universität Regensburg.
- Kramer, K. (2002). *Lernkompetenzen beobachten, beurteilen und fördern: Kriterienkatalog und Fragebogen zur Einschätzung der Methoden-, Sozial-, Selbst- und Sachkompetenz bei Schülerinnen und Schülern unter der besonderen Berücksichtigung von grundlegenden Voraussetzungen für Lebenslanges Lernen* (Sachbericht 2002 des BLK-Projektes Lebenslanges Lernen - Grundschulprojekt). Kiel: IPN.
- Kramer, K. (2003a). *Die Förderung von motivationsunterstützendem Unterricht - Ansatzpunkte und Barrieren*. (Dissertation) http://e-diss.uni-kiel.de/diss_752/.
- Kramer, K. (2003b). *Entwicklung eines Lerndiagnose-Monitorings für Lehrkräfte - Zwischenergebnisse eines Arbeitsprozesses zur Weiterentwicklung der eigenen Diagnosekompetenz von Lehrkräften im BLK-Projekt Lebenslanges Lernen (Grundschule)*. Kiel: IPN.
- Kramer, K., Bronnenmeyer, V. & Spangler, G. (2004). Zur Bewältigung von Prüfungsangst bei (benachteiligten) Auszubildenden. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 33 (1), 27-29.
- Kramer, K. & Enzelberger, S. (2015). Wie entwickeln sich die Interessen von Mädchen und Jungen? - Neuere Befunde und ihre Implikationen für die wissenschaftliche Genderdiskussion. In B. Hoyer (Hrsg.). *Migration und Gender. Bildungschancen durch Diversity-Kompetenz*.
- Kramer, K., & Döring, B. (2002). *Lebenslanges Lernen als Lernhaltung* (unveröffentlichtes Manuskript). Kiel: IPN.
- Kramer, K., & Kliewe, A. (2001). Motivationale Bedingungen für Berufsschullehrer und ihr Zusammenhang mit Ergebnissen einer Interventionsstudie. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 16*, 202-207.
- Kramer, K., Prenzel, M., & Drechsel, B. (2000a). Lernmotivation in der kaufmännischen Ausbildung aus der Perspektive von Auszubildenden unterschiedlicher Berufe. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 2, 190-206.
- Kramer, K., Prenzel, M., & Drechsel, B. (2000b). Lernmotivation in der kaufmännischen Ausbildung aus der Perspektive von Auszubildenden unterschiedlicher Berufe. *Schweizerische Zeitschrift für kaufmännisches Bildungswesen*, 94(5/6).
- Kramer, K. & Spangler, G. (2005). Motivational Orientations in Apprentices with Learning Disabilities. In: H. W. Marsh, J. Baumert, G. E. Richards, U. Trautwein: *Self-Concept, Motivation and Identity. Where to from here?* Proceedings of the 3rd International Biennial SELF Research Conference. http://self.uws.edu.au/Conferences/2004_Kramer_Spangler.pdf
- Kramer, K., Spangler, G., (in Druck). Motivationale und emotionale Entwicklung.
- Kramer, K., Spangler, G., Bovenschen, I. (2007). Phasen der Lebensspanne – Schulkindalter. In M. Hasselhorn & W. Schneider. *Handbuch der Entwicklungspsychologie (S.175-186)*, Reihe Handbuch der Psychologie, Band 7. Göttingen: Hogrefe.
- Kramer, K., Spangler, G., Bronnenmeyer, V., Stangl, B., & Meier, C. (2004). LOP - Logbuch Prüfung - Interventionsbausteine zur Bewältigung von Prüfungsangst. Erlangen: Universität Erlangen.

- Pekrun, R., Hofstadt, & Kramer, K. (1996). Prüfungsemotionen, Lernen und Leistung. In C. Spiel & U. Kastner-Koller & P. Deinmann (Eds.), *Motivation und Lernen aus der Perspektive lebenslanger Entwicklung* (pp. 151-161). Münster: Waxmann.
- Pekrun, R., Götz, T., Perry, R. P., Kramer, K., Hochstadt, M., Molfenter, S. (2004). Beyond test anxiety: Development and validation of the test emotions questionnaire (TEQ). *Anxiety, Stress & Coping Vol 17(3)*, 287-316.
- Prenzel, M., Drechsel, B., Kliewe, A., Kramer, K., & Röber, N. (1998). Lernmotivation und die Unterrichtsbedingungen Autonomie- und Kompetenzunterstützung. Informationstexte für das DFG-Projekt "Selbstbestimmt motiviertes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung: Eine Interventionsstudie".
- Prenzel, M., Drechsel, B., Kliewe, A., Kramer, K., & Röber, N. (2000). *Informationen zu Lernmotivation, Autonomieunterstützung und Kompetenzunterstützung - Materialien für Lehrerinnen und Lehrer*. Kiel: IPN.
- Prenzel, M., Drechsel, B., Kliewe, A., Kramer, K., & Röber, N. (2000). Lernmotivation in der Aus- und Weiterbildung: Merkmale und Bedingungen. In C. Harteis & H. Heid & S. Kraft (Eds.), *Kompendium Weiterbildung - Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung*. Leverkusen: Leske und Budrich.
- Prenzel, M., Drechsel, B., & Kramer, K. (1998). Lernmotivation im kaufmännischen Unterricht: Die Sicht von Auszubildenden und Lehrkräften. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 14, 169-187.
- Prenzel, M., Drechsel, B., & Kramer, K. (1999a). Selbstbestimmtes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung. *Wirtschaft und Erziehung(51)*, 314-316.
- Prenzel, M., Drechsel, B., & Kramer, K. (1999b). Wie Auszubildende und Lehrkräfte das Motivierungsgeschehen im kaufmännischen Unterricht wahrnehmen. In P. F. W. Sloane & A. Schelten & G. A. Straka (Eds.), *Berufs- und Wirtschaftspädagogik im Spiegel der Forschung*. Opladen: Leske und Budrich.
- Prenzel, M., Drechsel, B., Kramer, K. (2000). Selbstbestimmung, motiviertes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung - Ein Forschungsprojekt in vier Strängen. In K. Beck (Ed.), *Lehr-Lern-Prozesse in der kaufmännischen Erstausbildung, Ein Schwerpunktprogramm der Deutschen Forschungsgemeinschaft*. Landau: VEP.
- Prenzel, M., Kramer, K., & Drechsel, B. (1998). Changes in learning motivation and interest in vocational education: Halfway through the study. In L. Hoffmann & A. Krapp & A. K. Renninger & J. Baumert (Eds.), *Interest and Learning. Proceedings of the Seeon Conference on Interest and Gender* (pp. 430-440). Kiel: IPN.
- Prenzel, M., Kramer, K., & Drechsel, B. (2001). Selbstbestimmt motiviertes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung: Ergebnisse des Gesamtprojektes. In K. Beck & V. Krumm (Eds.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Erstausbildung. Konzepte für eine moderne kaufmännische Berufsqualifizierung* (pp. 37-61). Opladen: Leske + Budrich.
- Prenzel, M., Kramer, K., & Drechsel, B. (2002). Self-determined and interested learning in vocational education. In K. Beck (Ed.), *Teaching-Learning Processes in Vocational Education* (pp. 43-68). Frankfurt/M: Lang-Verlag.
- Spangler, G., Pekrun, R., Kramer, K., & Hofmann, H. (2002). Students' Emotions, Physiological Reactions, and Coping in Academic Exams. *Anxiety, Stress and Coping*, 15(4), 413-432.